


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МОРФОЛОГИЯ ИМЕНИ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Морфология имени» являются:

- приобретение обучающимися серьезных теоретических знаний, прочных умений и навыков в области морфологии имени;
- формирование системных знаний о грамматических признаках и грамматических категориях имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения;
- формирование навыков морфологического разбора именных частей речи.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.001. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г.; № 544н; регистрационный номер 30550).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Морфология имени» (Б1.В.11) относится к вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) и является обязательной. Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в процессе изучения дисциплин (модулей) «Введение в языкознание», «История русского литературного языка», «Фонетика», «Лексикология», «Словообразование», «Культура речи», «Историческая грамматика», «Исторический комментарий фактов русского языка», «Активные процессы в современном русском языке».

Дисциплина (модуль) «Морфология имени» является необходимой основой для последующего освоения дисциплин «Синтаксис (словосочетание и простое предложение)», «Синтаксис (сложное предложение)», «Обобщающий курс русского языка», «Стилистика», «Филологический анализ текста», «Стилистика текста», «Функциональная стилистика», «Методика обучения и воспитания по русскому языку», «Лингвистическая экспертиза текста», для подготовки обучающихся к прохождению производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной педагогической практики, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

Общепедагогическая функция. Обучение (ТФ. – А/01.6).

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;

- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Воспитательная деятельность (ТФ. – А/02.6).

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (ТФ. – В/03.6):

Трудовые действия:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.п.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;
- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и / или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и / или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;
- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного об-

щения;

- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;
- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать следующими компетенциями:

общекультурной компетенцией:

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

общепрофессиональной компетенцией:

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

профессиональными компетенциями:

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
ОК-4				
Знать: основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка.	Не знает основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка.	Слабо знает основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка.	Хорошо знает основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка.	Отлично знает основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка.
Уметь: ориентироваться в основных проблемах межличностного и меж-	Не умеет ориентироваться в основных проблемах межличностного и меж-	Слабо умеет ориентироваться в основных проблемах межличностного и меж-	Хорошо умеет ориентироваться в основных проблемах межличностного и меж-	Отлично умеет ориентироваться в основных проблемах межличностного и меж-

ствия; навыками речевой коммуникации.	речевой коммуникации.	вия; навыками речевой коммуникации.	вия; навыками речевой коммуникации.	
ОПК-5				
Знать: этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.	Не знает этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.	Слабо знает этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.	Хорошо знает этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.	Отлично знает этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.
Уметь: общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.	Не умеет общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.	Слабо умеет общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.	Умеет на базовом уровне общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.	Свободно умеет общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.
Владеть: нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения;	Не владеет нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными сред-	Слабо владеет нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными сред-	Владеет на базовом уровне нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; раз-	Свободно владеет: нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профес-

различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.	ствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.	ствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.	личными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.	сиональной (педагогической) деятельности.
ПК-2				
Знать: типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.	Не знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.	Слабо знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.	Хорошо знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии эффективные, в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.	Отлично знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии эффективные, в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.
Уметь: осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.	Не умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.	Слабо умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.	Хорошо умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.	Отлично умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.

Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.	Не владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.	Частично владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.	Владеет на базовом уровне способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.	Свободно владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.
ПК-11				
Знать: содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач.	Не знает содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач.	Слабо знает содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач.	Хорошо знает содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач.	Отлично знает содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач.
Уметь: применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения.	Не умеет применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения.	Слабо умеет применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения.	Умеет на базовом уровне применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения.	Свободно умеет дифференцировать применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения.

<p>Владеть: моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.</p>	<p>Не владеет основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.</p>	<p>Слабо владеет основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.</p>	<p>Владеет на базовом уровне основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.</p>	<p>Свободно владеет основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.</p>
<p>ПК-12</p>				
<p>Знать: принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Не знает принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Слабо знает принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Хорошо знает принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Отлично знает принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности.</p>
<p>Уметь: ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость</p>	<p>Не умеет ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость</p>	<p>Слабо умеет ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость</p>	<p>Умеет на базовом уровне ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость</p>	<p>Свободно умеет ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования.</p>

чимость исследования.	мость исследования.	мость исследования.	тическую значимость исследования.	
Владеть: методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Не владеет методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Слабо владеет методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Владеет на базовом уровне методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Свободно владеет методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- системные связи морфологии с другими разделами лингвистики;
- основные теоретические проблемы в области морфологии имени современного русского литературного языка;
- основные типы лексикографических изданий и других лингвистических источников, содержащих сведения о грамматических категориях именных частей речи;
- морфологические нормы русского литературного языка;
- грамматические признаки и грамматические категории имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения;

уметь:

- анализировать грамматические (морфологические) факты языка в сфере именных частей речи с учетом тенденций их развития и нового истолкования в науке;
- исправлять нарушения морфологических норм литературного языка, отмеченных в устной и письменной речи носителей языка;
- осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах, учитывая морфологические нормы современного русского литературного языка;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания из области морфологии имени для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- использовать современные методы и технологии обучения морфологическим нормам современного русского литературного языка;

- использовать современные методы и технологии диагностики полученных знаний, приобретенных умений и навыков в сфере морфологии имени;
 - использовать систематизированные теоретические и практические знания в сфере морфологии имени для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
 - руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся при решении теоретических и практических задач в области морфологии имени;
- владеть:*
- терминологическим аппаратом дисциплины;
 - навыками морфологического разбора именных частей речи;
 - приемами образования грамматически правильных форм именных частей речи;
 - навыками употребления морфологических норм в устной и письменной речи;
 - основами профессиональной этики и речевой культуры;
 - навыками работы с разными типами лингвистических словарей и другими лингвистическими источниками.

3.1. Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурной, общепрофессиональной и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции					Общее количество компетенций
	ОК-4	ОПК-5	ПК-2	ПК-11	ПК-12	
<i>Раздел 1 Морфология как раздел грамматики</i>		x	x	x	x	4
Тема 1. Предмет изучения и основные понятия морфологии		x	x	x	x	4
Тема 2. Учение о частях речи в русской грамматической науке		x	x	x	x	4
<i>Раздел 2 Имя существительное</i>	x	x	x	x	x	5
Тема 3. Имя существительное как часть речи	x	x	x	x	x	5
<i>Раздел 3 Имя прилагательное</i>	x	x	x	x	x	5
Тема 4. Имя прилагательное как часть речи	x	x	x	x	x	5
<i>Раздел 4 Имя числительное</i>	x	x	x	x	x	5
Тема 5. Имя числительное как часть речи	x	x	x	x	x	5
<i>Раздел 5 Местоимение</i>	x	x	x	x	x	5
Тема 6. Местоимение как часть речи	x	x	x	x	x	5

6. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов			
	по очной форме обучения (5 семестр)	по заочной форме обучения (3 курс)		
		всего	в том числе	
			Сессия 1	Сессия 2
Общая трудоемкость дисциплины	144	144	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем	54	14	6	8
Аудиторные занятия, в т.ч.	54	14	6	8
лекции	20	4	2	2
практические занятия	24	6	2	4
лабораторные работы	10	4	2	2
Самостоятельная работа, в т.ч.	54	121	66	55
изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	17	40	25	15
выполнение заданий и упражнений	16	41	21	20
подготовка к контрольной работе, тестированию	6	10	5	5
подготовка к экзамену	15	30	15	15
Контроль	36	9	-	9
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен	-	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1.	<i>Морфология как раздел грамматики</i>	4	2	ОПК-5, ПК-2 ПК-11, ПК-12
	1.1. Объект изучения и основные понятия морфологии	2	1	
	1.2. Учение о частях речи в русской грамматической науке	2	1	
2.	<i>Имя существительное</i>	6	2	ОК-4, ОПК-5, ПК-2 ПК-11, ПК-12
	2.1. Имя существительное как часть речи	6	2	
3.	<i>Имя прилагательное</i>	4		ОК-4, ОПК-5, ПК-2 ПК-11, ПК-12
	3.1. Имя прилагательное как часть речи	4		
4.	<i>Имя числительное</i>	4		ОК-4, ОПК-5, ПК-2 ПК-11, ПК-12
	4.1. Имя числительное как часть речи	4		
5.	<i>Местоимение</i>	2		ОК-4, ОПК-5, ПК-2 ПК-11, ПК-12
	5.1. Местоимение как часть речи	2		

4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Грамматическое значение и средства его выражения	2		ОПК-5, ПК-2 ПК-11, ПК-12
1	Система частей речи в русском языке	2		ОПК-5, ПК-2 ПК-11, ПК-12
2	Лексико-грамматические разряды имени существительного	2		ОК-4, ОПК-5, ПК-2 ПК-11, ПК-12
2	Категория рода имени существительного	2		ОК-4, ОПК-5, ПК-2 ПК-11, ПК-12
2	Категория одушевленности / неодушевленности имени существительного	2	2	ОК-4, ОПК-5, ПК-2 ПК-11, ПК-12
2	Категория числа имени существительного	2	2	ОК-4, ОПК-5, ПК-2 ПК-11, ПК-12
2	Категория падежа и типы склонения имени существительного	2		ОК-4, ОПК-5, ПК-2 ПК-11, ПК-12
3	Лексико-грамматические разряды имени прилагательного	2		ОК-4, ОПК-5, ПК-2 ПК-11, ПК-12
3	Степени сравнения, типы склонения имени прилагательного	2		ОК-4, ОПК-5, ПК-2 ПК-11, ПК-12
4	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имени числительного	2		ОК-4, ОПК-5, ПК-2 ПК-11, ПК-12
4	Типы склонения имени числительного	2	2	ОК-4, ОПК-5, ПК-2 ПК-11, ПК-12
5	Лексико-грамматические разряды и особенности склонения местоимения	2		ОК-4, ОПК-5, ПК-2 ПК-11, ПК-12

4.4. Лабораторные работы

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Программное обеспечение	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения		
2	Лексико-грамматические разряды имени существительного	2	1	Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP	ОК-4, ОПК-5, ПК-2 ПК-11, ПК-12

2	Семантика падежных форм имени существительного	2	1	Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP	ОК-4, ОПК-5, ПК-2 ПК-11, ПК-12
3	Лексико-грамматические разряды имени прилагательного	2	1	Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP	ОК-4, ОПК-5, ПК-2 ПК-11, ПК-12
4	Лексико-грамматические разряды и особенности склонения имени числительного	2	1	Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP	ОК-4, ОПК-5, ПК-2 ПК-11, ПК-12
5	Лексико-грамматические разряды и особенности склонения местоимения	2		Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP	ОК-4, ОПК-5, ПК-2 ПК-11, ПК-12

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1 Морфология как раздел грамматики	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	4	8
	Выполнение заданий и упражнений	3	8
	Подготовка к контрольной работе, тестированию	1	2
	Подготовка к экзамену	3	6
Раздел 2 Имя существительное	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	4	8
	Выполнение заданий и упражнений	4	9
	Подготовка к контрольной работе, тестированию	2	2
	Подготовка к экзамену	3	6
Раздел 3 Имя прилагательное как часть речи	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	3	8
	Выполнение заданий и упражнений	3	8
	Подготовка к контрольной работе, тестированию	1	2

	Подготовка к экзамену	3	6
Раздел 4 Имя числительное	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	3	8
	Выполнение заданий и упражнений	3	8
	Подготовка к контрольной работе, тестированию	1	2
	Подготовка к экзамену	3	6
Раздел 5 Местоимение	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	3	8
	Выполнение заданий и упражнений	3	8
	Подготовка к контрольной работе, тестированию	1	2
	Подготовка к экзамену	3	6
Итого		54	121

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. МОРФОЛОГИЯ КАК РАЗДЕЛ ГРАММАТИКИ

Тема 1. Предмет изучения и основные понятия морфологии

Морфология как грамматическое учение о слове. Основная единица морфологии. Объект изучения морфологии. Связь морфологии с другими разделами лингвистики. Основные понятия морфологии: словоформа, слово (лексема), формообразующая морфема, парадигма. Разновидности парадигм. Грамматическое (морфологическое) значение и грамматическая (морфологическая) категория. Иерархическая структура грамматического значения. Виды грамматических категорий. Лексико-грамматические разряды слов.

Основы коммуникации в устной и письменной формах с учетом морфологических норм современного русского литературного языка. Современные методы и технологии обучения морфологическим нормам современного русского литературного языка.

Тема 2. Учение о частях речи в русской грамматической науке

Учение о частях речи в русской грамматической науке: история и современность. Дискуссионность вопроса о принципах классификации частей речи и их количестве. Явление функциональной омонимии.

Формирование профессиональной этики и речевой культуры при изучении грамматики (морфологии имени) русского языка.

Современные методы и технологии диагностики полученных знаний, приобретенных умений и навыков в сфере морфологии имени. Приемы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся при решении теоретических и практических задач в области учения о частях речи в современной грамматике. Приемы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся при решении теоретических и практических задач в области морфологии имени.

РАЗДЕЛ 2. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Тема 3. Имя существительное как часть речи

Общекатегориальное значение имени существительного и средства его выражения. Морфологические категории имени существительного: а) категория одушевленности / неодушевленности имени существительного и средства ее выражения; б) категория рода, ее значение и способы выражения; в) категория числа, ее значение и способы выражения; г) категория падежа. Вопрос о числе падежей в русской грамматике. Система падежных форм и значений в современном русском языке. Типы склонений имени существительного.

РАЗДЕЛ 3. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Тема 4. Имя прилагательное как часть речи

Общекатегориальное значение имени прилагательного и средства его выражения. Понятие о непроцессуальном (пассивном) и процессуальном (активном) признаке в грамматике. Широкое и узкое понимание имени прилагательного как части речи в отечественной грамматике. Особенности грамматических категорий рода, числа и падежа у имени прилагательного. Полные и краткие формы качественных имен прилагательных. Степени сравнения качественных имен прилагательных: значение и способы образования. Типы склонений имени прилагательного.

РАЗДЕЛ 4. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Тема 5. Имя числительное как часть речи

Узкое и широкое понимание имени числительного как части речи в отечественной грамматике. Лексико-грамматические и структурные особенности разрядов имени числительного. Дискуссионность вопроса о принадлежности неопределенно-количественных слов (типа *много, мало, сколько*) к имени числительному. Особенности склонения имени числительного.

РАЗДЕЛ 5. МЕСТОИМЕНИЕ

Тема 6. Местоимение как часть речи

Вопрос о местоимении как самостоятельной части речи в отечественной грамматике. Основные отличия местоимения от других именных частей речи. Разряды местоимений: а) по соотношению с другими частями речи; б) по семантическим и грамматическим признакам. Особенности склонения местоимений: а) склонение местоимений, аналогичное склонению прилагательных (*каждый, всякий* и т.п.); б) супплетивизм падежных форм в косвенных падежах (*я - меня* и т.п.); в) чередование гласных в основе в формах косвенных падежей (*тебя - тобой* и т.п.).

5. Образовательные технологии

Методологическая основа преподавания дисциплины (модуля) «Морфология имени» базируется на идее компетентностного, системного, личностно-деятельного и эмоционально-ценностного подходов к формированию лингвистической и языковой грамотности обучающихся. Для реализации данной цели в процессе изучения дисциплины на лекциях, лабораторных работах и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы обучающихся используются различные вариативные образовательные модели и технологии:

– *развивающая* образовательная модель, нацеленная на обеспечение формирования и развития теоретического мышления, рефлексии, самостоятельности обучающихся в решении разнообразных учебных задач. Для этого на лекциях обучающимся предлагаются такие средства учебной деятельности, как знаковые модели, схемы, воспроизводящие общий принцип изучаемого коммуникативно-речевого явления;

– *активизирующая* модель обучения, направленная на повышение уровня познавательной активности обучающихся за счет включения в учебный процесс аналитических и проблемно-поисковых заданий, контрольной работы, тестирования и др.;

– *формирующая* модель обучения, предполагающая редактирование собственных и чужих высказываний; освоение грамматических норм современного русского литературного языка.

Дисциплина (модуль) «Морфология имени» предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. На занятиях используются *диалоговая форма обучения, проблемно-поисковый метод, приемы контекстно-*

го обучения и др.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

«Морфология имени»

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Предмет изучения и основные понятия морфологии	ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12	Вопросы для собеседования	2
			Упражнения и задания	1
			Задания для контрольной работы	1
			Тестовые задания	20
			Вопросы для экзамена	6
			Компетентностно-ориентированные задания	2
2.	Учение о частях речи в русской грамматической науке	ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12	Вопросы для собеседования	5
			Упражнения и задания	1
			Задания для контрольной работы	1
			Тестовые задания	10
			Вопросы для экзамена	8
			Компетентностно-ориентированные задания	2
3.	Имя существительное как часть речи	ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12	Вопросы для собеседования	24
			Упражнения и задания	5
			Задания для контрольной работы	6
			Тестовые задания	40
			Вопросы для экзамена	15
			Компетентностно-ориентированные	11

			задания	
4.	Имя прилагательное как часть речи	ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12	Вопросы для собеседования	10
			Упражнения и задания	4
			Задания для контрольной работы	2
			Тестовые задания	15
			Вопросы для экзамена	10
			Компетентностно-ориентированные задания	4
5.	Имя числительное как часть речи	ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12	Вопросы для собеседования	5
			Упражнения и задания	4
			Задания для контрольной работы	2
			Тестовые задания	10
			Вопросы для экзамена	7
			Компетентностно-ориентированные задания	5
6.	Местоимение как часть речи	ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12	Вопросы для собеседования	3
			Задания для контрольной работы	1
			Тестовые задания	5
			Вопросы для экзамена	4
			Компетентностно-ориентированные задания	1

6.2. Перечень вопросов для экзамена

1. Морфология как раздел грамматики. Основная единица и основной предмет морфологии. Связь морфологии с другими разделами грамматики и языкознания (ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12).
2. Основные понятия морфологии: словоформа (грамматическая форма), лексема, формообразующая морфема, парадигма. Разновидности грамматических форм и парадигм (ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12).
3. Грамматическое значение и его иерархическая структура. Взаимодействие лексического и грамматического значений в слове. Средства выражения грамматических значений (ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12).

4. Грамматическая категория. Виды грамматических категорий. Отличие грамматических категорий от лексико-грамматических разрядов слов (ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12).
5. Основы коммуникации в устной и письменной формах с учетом морфологических норм современного русского литературного языка (ОК-4).
6. Современные методы и технологии обучения морфологическим нормам современного русского литературного языка (ПК-2).
7. Дискуссионность вопроса о принципах классификации частей речи и их количестве в русской грамматике (ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12).
8. Традиционная классификация частей речи. Классификация частей речи в действующих вузовских и школьных учебниках (ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12).
9. Классификация частей речи В.В. Виноградова (ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12).
10. Знаменательные и служебные части речи: общая характеристика. Отличия знаменательных частей речи от служебных (ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12).
11. Формирование профессиональной этики и речевой культуры при изучении грамматики (морфологии имени) русского языка (ОПК-5).
12. Современные методы и технологии диагностики полученных знаний, приобретенных умений и навыков в сфере морфологии имени (ПК-2).
13. Приемы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся при решении теоретических и практических задач в области учения о частях речи в современной грамматике (ПК-12).
14. Приемы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся при решении теоретических и практических задач в области морфологии имени (ПК-12).
15. Имя существительное как часть речи: общая характеристика. Общекатегориальное значение имени существительного и средства его выражения (ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12).
16. Семантические и формально-грамматические различия между именами собственными и нарицательными. Возможность перехода их из одного разряда в другой. Существительные личные и неличные (ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12).
17. Категория одушевленности / неодушевленности имени существительного, ее значение и средства выражения. Соответствие / несоответствие категория одушевленности / неодушевленности имени существительного живой и неживой природе объективной действительности (ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12).
18. Лексико-грамматические разряды имен существительных: значение, грамматические и словообразовательные особенности (ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12).
19. Категория рода имени существительного, ее значение и способы выражения. Связь категории рода с категорией одушевленности / неодушевленности (ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12).
20. Принципы распределения существительных по родам (ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12).
21. Родовая квалификация сложносокращенных слов (аббревиатур) и несклоняемых заимствованных существительных (ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12).
22. Имена существительные общего рода. Их группы и грамматические особенности. Родовая характеристика и особенности согласования существительных типа *врач, директор* (ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12).
23. Категория числа имени существительного, ее значение и способы выражения. Значения форм единственного и множественного числа (ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12).
24. Грамматические особенности существительных S.t. и P.t., их связь с лексико-грамматическими разрядами (ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12).
25. Категория падежа имени существительного, ее значение и способы выражения. Вопрос о числе падежей в русской грамматике (ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12).
26. Основные значения падежей и средства их выражения. Синкретизм падежных значений (ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12).

27. Основные способы определения падежей в русском языке (ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12).
28. Типы, разновидности и варианты склонения имени существительного, основания для их выделения (ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12).
29. Разносклоняемые имена существительные. Падеж несклоняемых существительных (ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12).
30. Имя прилагательное как часть речи: общая характеристика. Общекатегориальное значение имени прилагательного и средства его выражения (ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12).
31. Широкое и узкое понимание имени прилагательного как части речи в отечественной грамматике (ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12).
32. Семантика и грамматические особенности лексико-грамматических разрядов имени прилагательного (ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12).
33. Переходные типы лексико-грамматических разрядов имени прилагательного (ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12).
34. Способы образования кратких форм имени прилагательного. Семантико-грамматические и стилистические различия между полными и краткими формами имени прилагательного (ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12).
35. Степени сравнения имени прилагательного: общая характеристика (ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12).
36. Семантика, способы образования, грамматические особенности, синтаксические функции, сфера употребления компаратива (ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12).
37. Семантика, способы образования, грамматические особенности, синтаксические функции, сфера употребления суперлатива. Отличие собственно суперлатива от элатива (ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12).
38. Типы и варианты склонения имени прилагательного, принципы их выделения (ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12).
39. Особенности грамматических категорий рода, числа и падежа у имени прилагательного. Их отличие от аналогичных категорий у имени существительного (ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12).
40. Имя числительное как часть речи: общая характеристика (ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12).
41. Узкое и широкое понимание имени числительного как части речи в отечественной грамматике (ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12).
42. Проблема определения имени числительного как части речи в современной отечественной грамматике. Спорные вопросы при рассмотрении числительного как части речи (ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12).
43. Лексико-грамматические разряды имени числительного; значение, грамматические и синтаксические особенности числительных каждого разряда (ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12).
44. Собирательные числительные, особенности их употребления (ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12).
45. Дискуссионность вопроса о принадлежности неопределенно-количественных слов (типа *много*, *мало*) к именам числительным (ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12).
46. Группы числительных в зависимости от особенностей их склонения (ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12).
47. Местоимение как часть речи: общая характеристика. Отличие местоимения от других знаменательных частей речи (ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12).
48. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи: узкое и широкое понимание (ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12).
49. Лексико-грамматические разряды местоимений; значение, грамматические и словообразовательные особенности местоимений каждого разряда (ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-

11, ПК-12).

50. Особенности склонения местоимений каждого лексико-грамматического разряда (ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12).

Компетентностно-ориентированные задания, включенные в экзамен, представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75–100 баллов) «отлично»	<p>Наличие глубоких знаний</p> <ul style="list-style-type: none">– о системных связях морфологии с другими разделами лингвистики;– об основных теоретических проблемах в области морфологии имени современного русского литературного языка;– об основных типах лексикографических изданий и других лингвистических источников, содержащих сведения о грамматических категориях именных частей речи;– о грамматических признаках и грамматических категориях имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения;– о морфологических нормах русского литературного языка. <p>Наличие сформированных умений</p> <ul style="list-style-type: none">– анализировать грамматические (морфологические) факты языка в сфере именных частей речи с учетом тенденций их развития и нового истолкования в науке;– исправлять нарушения морфологических норм литературного языка, отмеченных в устной и письменной речи носителей языка;– осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах, учитывая морфологические нормы современного русского литературного языка;– использовать систематизированные теоретические и практические знания из области морфологии имени для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;– использовать современные методы и технологии обучения морфологическим нормам современного русского	Собеседование (3–5 баллов) упражнения и задания (4–5 баллов), контрольная работа (15–20 баллов), тест (15–20 баллов), вопросы для экзамена (22–30 баллов), компетентностно-ориентированные задания (16–20 баллов)

	<p>литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные методы и технологии диагностики полученных знаний, приобретенных умений и навыков в сфере морфологии имени; – использовать систематизированные теоретические и практические знания в сфере морфологии имени для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся при решении теоретических и практических задач в области морфологии имени. <p>Свободно владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологическим аппаратом дисциплины; – навыками морфологического разбора именных частей речи; – приемами образования грамматически правильных форм именных частей речи; – навыками употребления морфологических норм в устной и письменной речи; – основами профессиональной этики и речевой культуры; – навыками работы с разными типами лингвистических словарей и другими лингвистическими источниками. 	
<p>Базовый (50–74 балла) «хорошо»</p>	<p>Наличие хороших знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – о системных связях морфологии с другими разделами лингвистики; – об основных теоретических проблемах в области морфологии имени современного русского литературного языка; – об основных типах лексикографических изданий и других лингвистических источников, содержащих сведения о грамматических категориях именных частей речи; – о грамматических признаках и грамматических категориях имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения; – о морфологических нормах русского литературного языка. <p>Наличие сформированных, но с отдельными пробелами умений</p>	<p>Собеседование (2–4 балла) упражнения и задания (3–5 баллов), контрольная работа (10–14 баллов), тест (10–14 баллов), вопросы для экзамена (16–21 балл), компетентностно-ориентированные задания (9–16 баллов)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать грамматические (морфологические) факты языка в сфере именных частей речи с учетом тенденций их развития и нового истолкования в науке; – исправлять нарушения морфологических норм литературного языка, отмеченных в устной и письменной речи носителей языка; – осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах, учитывая морфологические нормы современного русского литературного языка; – использовать систематизированные теоретические и практические знания из области морфологии имени для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – использовать современные методы и технологии обучения морфологическим нормам современного русского литературного языка; – использовать современные методы и технологии диагностики полученных знаний, приобретенных умений и навыков в сфере морфологии имени; – использовать систематизированные теоретические и практические знания в сфере морфологии имени для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся при решении теоретических и практических задач в области морфологии имени. <p>Владеет на базовом уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологическим аппаратом дисциплины; – навыками морфологического разбора именных частей речи; – приемами образования грамматически правильных форм именных частей речи; – навыками употребления морфологических норм в устной и письменной речи; – основами профессиональной этики и речевой культуры; – навыками работы с разными типами лингвистических словарей и другими лингвистическими источниками. 	
--	--	--

<p>Пороговый (35–49 баллов) <i>«удовлетворительно»</i></p>	<p>Наличие неполных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – о системных связях морфологии с другими разделами лингвистики; – об основных теоретических проблемах в области морфологии имени современного русского литературного языка; – об основных типах лексикографических изданий и других лингвистических источников, содержащих сведения о грамматических категориях именных частей речи; – о грамматических признаках и грамматических категориях имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения; – о морфологических нормах русского литературного языка. <p>Наличие не полностью сформированных умений</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать грамматические (морфологические) факты языка в сфере именных частей речи с учетом тенденций их развития и нового истолкования в науке; – исправлять нарушения морфологических норм литературного языка, отмеченных в устной и письменной речи носителей языка; – осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах, учитывая морфологические нормы современного русского литературного языка; – использовать систематизированные теоретические и практические знания из области морфологии имени для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – использовать современные методы и технологии обучения морфологическим нормам современного русского литературного языка; – использовать современные методы и технологии диагностики полученных знаний, приобретенных умений и навыков в сфере морфологии имени; – использовать систематизированные теоретические и практические знания в сфере морфологии имени для постановки и решения исследовательских задач в области образования; 	<p>Собеседование (1–3 балла) упражнения и задания (2–4 балла), контрольная работа (7–9 баллов), тест (7–9 баллов), вопросы для экзамена (10–15 баллов), компетентностно-ориентированные задания (8–9 баллов)</p>
--	--	--

	<p>– руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся при решении теоретических и практических задач в области морфологии имени.</p> <p>Частично владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологическим аппаратом дисциплины; – навыками морфологического разбора именных частей речи; – приемами образования грамматически правильных форм именных частей речи; – навыками употребления морфологических норм в устной и письменной речи; – основами профессиональной этики и речевой культуры; – навыками работы с разными типами лингвистических словарей и другими лингвистическими источниками. 	
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (0–34 балла) <i>«неудовлетворительно»</i></p>	<p>Наличие фрагментарных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – о системных связях морфологии с другими разделами лингвистики; – об основных теоретических проблемах в области морфологии имени современного русского литературного языка; – об основных типах лексикографических изданий и других лингвистических источников, содержащих сведения о грамматических категориях именных частей речи; – о грамматических признаках и грамматических категориях имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения; – о морфологических нормах русского литературного языка. <p>Наличие отдельных представлений об умениях</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать грамматические (морфологические) факты языка в сфере именных частей речи с учетом тенденций их развития и нового толкования в науке; – исправлять нарушения морфологических норм литературного языка, отмеченных в устной и письменной речи носителей языка; – осуществлять коммуникацию в уст- 	<p>Собеседование (0–2 балла) упражнения и задания (0–3 балла), контрольная работа (0–6 баллов), тест (0–6 баллов), вопросы для экзамена (0–9 баллов), компетентностно-ориентированные задания (0–8 баллов)</p>

	<p>ной и письменной формах, учитывая морфологические нормы современного русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать систематизированные теоретические и практические знания из области морфологии имени для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – использовать современные методы и технологии обучения морфологическим нормам современного русского литературного языка; – использовать современные методы и технологии диагностики полученных знаний, приобретенных умений и навыков в сфере морфологии имени; – использовать систематизированные теоретические и практические знания в сфере морфологии имени для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся при решении теоретических и практических задач в области морфологии имени. <p>Слабо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологическим аппаратом дисциплины; – навыками морфологического разбора именных частей речи; – приемами образования грамматически правильных форм именных частей речи; – навыками употребления морфологических норм в устной и письменной речи; – основами профессиональной этики и речевой культуры; – навыками работы с разными типами лингвистических словарей и другими лингвистическими источниками. 	
--	--	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Современный русский язык в 3 т. Т. 2. Морфология: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.]; под ред. С. М. Колесниковой. – М.: Юрайт, 2017. – 208 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03034-1 // <https://biblio-online.ru/search?query>
2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Морфология имени» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Современный русский язык: учеб. для студ. высш. учеб. завед. / П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков; под ред. П.А. Леканта. – 4-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2007. – 558 с.
2. Современный русский литературный язык: учеб. для студ. высш. учеб. завед. / под ред. П.А. Леканта. – 5-е изд., стер. – М.: Высшая школа, 2001. – 462 с.
3. Практический курс современного русского литературного языка: сб. упражнений / под ред. П.А. Леканта. – М.: Высшая школа, 2002–2003. – 335 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
- Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);
- Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);
- Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);
- Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);
- Официальный образовательный портал «Учеба» (www.ucheba.com) –
- Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Черникова Н.В. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Морфология имени». – Мичуринск, 2018.

7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам

[\(http://window.edu.ru/\)](http://window.edu.ru/).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

– Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ (<http://www.gramota.ru>);

– Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук (<http://www.ruslang.ru>);

– Национальный корпус русского языка (<http://www.ruscorpora.ru/>);

– Официальный сайт международного научного журнала «Филологические науки» (<http://www.filolnauki.ru/>);

– Государственный институт русского языка РАН им. А.С. Пушкина (<http://www1.pushkin.edu.ru/>)

– Официальный сайт «Филология и лингвистика» (<http://www.filologia.ru/lingvisticheskie-zhurnaly>);

– Санкт-Петербургский государственный университет © 2009 [Факультет филологии и искусств СПбГУ](http://www.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam) | [Фонд «Русский мир»](http://www.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam) | Sakai@СПбГУ (<http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam>);

– Официальный сайт «Словесник» (www.slovesnik.ru);

– Официальный сайт Центра развития русского языка (www.ruscentr.ru);

– Российская национальная библиотека Санкт-Петербург (<http://www.nlr.ru/>);

– Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика (http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
	МойОфис-	ООО	Лицен-	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301	Контракт

	Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	«Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	631/?sphrase_id=2698444	с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 03641000081 9000012 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Miro: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Практические занятия	ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Практические занятия	ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12

3.	Технологии беспроводной связи	Практические занятия	ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12
----	-------------------------------	----------------------	---------------------------------

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/45)	1. П/м-ка «Любава» (инв. №41013401339) 2. Телев. LG 21 Q 65 (инв. №41013401341) 3. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340) 4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р.800x450x2155 (инв. №41013601213) Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.	1. Сборник видеofilmов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хране-	1. Комп. ADM Athlon II X3440/	Windows 7 (Лицензия

<p>ния и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p>	<p>ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcogoCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>
---	--	--

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Морфология имени» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 91 от 9 февраля 2016 года.

Авторы: профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук



Черникова Н.В.

профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук



Логинов А.В.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук



Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы
протокол № 13 от «7» июня 2016 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2016 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «20» июня 2016 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы
протокол № 10 от «4» апреля 2017 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «10» апреля 2017 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «20» апреля 2017 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 8 от «12» марта 2018 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «09» апреля 2018 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «26» апреля 2018 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 7 от «4» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-

педагогического института

протокол № 8 от «08» *апреля 2019 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» *апреля 2019 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 7 от «16» *марта 2020 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» *апреля 2020 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» *апреля 2020 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 10 от «08» *июня 2020 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» *июня 2020 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» *июня 2020 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 8 от «5» *апреля 2021 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» *апреля 2021 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» *апреля 2021 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 9 от «1» *марта 2022 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» *апреля 2022 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» *апреля 2022 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 12 от «05» *июня 2023 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» *июня 2023 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» *июня 2023 года.*